



FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE AÑO 2017

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE FONDO BASAL POR DESEMPEÑO

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Institución: Universidad Católica de Temuco

Rut IES: 71.918.700-5

Dirección casa central: Manuel Montt 56, Temuco.

Título de la propuesta: Diagnóstico de la formación inicial docente de la UC Temuco en el contexto de los actuales lineamientos de la política pública.

Unidad académica: Vicerrectoría Académica y Facultad de Educación

Carreras involucradas: Educación de párvulos, Pedagogía básica intercultural en contexto mapuche, Pedagogía en educación básica con mención, Pedagogía en educación diferencial NEET y deficiencia mental, Pedagogía en educación física, Pedagogía en historia y geografía y ciencias sociales, Pedagogía en inglés, Pedagogía en lengua castellana y comunicación, Pedagogía media en ciencias naturales y biología, Pedagogía media en matemática, Pedagogía en religión y orientación educacional (carrera nueva admisión 2018), Pedagogía en religión (modalidad paralela).

1. EQUIPO RESPONSABLE DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO FID

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL PROYECTO FID						
Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en el Proyecto FID	Horas /mes asignadas al FID	Fono	E mail
David Figueroa H.	10.768.992-3	Vicerrector Académico	Director	20	45-2205450	vra@uct.cl
Juan Mansilla S.	13.123.629-8	Decano Facultad de Educación	Director Alterno	20	978478454	jmansilla@uct.cl
Pablo Palet A.	10.325.483-3	Director General de Docencia	Miembro Equipo Directivo	20	45-2205604	ppalet@uct.cl
Sandra Garrido O.	9.420.740-1	Vicedecana Facultad de Educación	Miembro Equipo Directivo	20	45-2205623	sgarrido@uct.cl
Claudia Orrego L.	13.183.646-5	Directora de Desarrollo Curricular	Miembro Equipo Directivo	20	45-2205454	corrego@uct.cl
Francisco Muñoz V.	15.534.174-2	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Responsable Gestión y Seguimiento	20	45-2553952	francisco.munoz@uct.cl
1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL PROYECTO FID						
Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en el Proyecto FID	Horas /mes asignadas al FID	Fono	E mail
Boris Isla M.	13.514.670-6	Director General de Gestión Institucional	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2205241	bisla@uct.cl
Rodrigo del Valle M.	9.917.321-1	Director General de Inclusión y Acompañamiento	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-42202549	rvalle@uct.cl
Ricardo García H.	13.730.071-0	Director Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2205629	rgarcia@uct.cl
Monica Kaechele O.	11.687.392-3	Directora Unidad Tecnología Educativa	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2205453	mkaechele@uct.cl
César Vargas M.	15.874.504-6	Director de Acceso Inclusivo	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2553946	cvargas@uct.cl
Luzmila Flores G.	6.792.197-6	Coordinadora de Pregrado Facultad de Educación	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2205335	lflores@uct.cl
Jéssica Borquez	13.963.737-2	Coordinador	Profesional	20	45-2205267	jeborquez@uct.cl

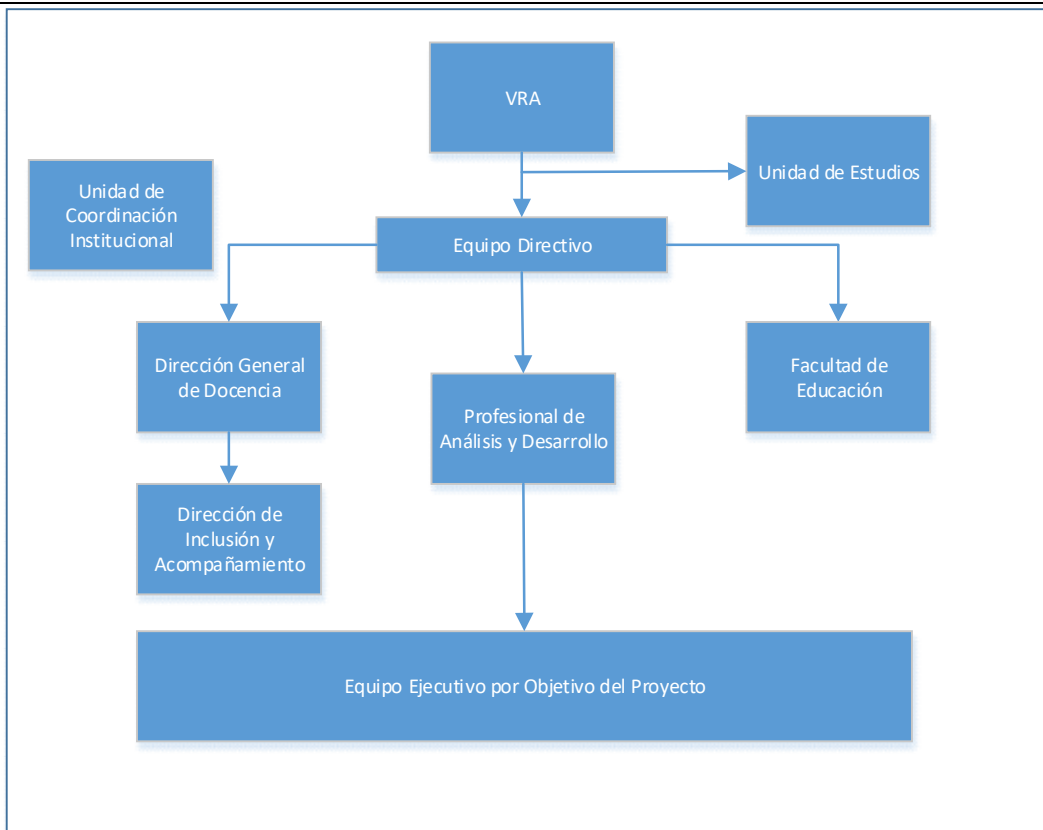
M.		a General de Práctica Facultad de Educación	Equipo Ejecutivo			cl
Tania Tagle O.	10.215.343-k	Directora Carrera Pedagogía en Inglés	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2205635	ttagle@uct.cl
Álvaro Ugueño N.	12.637.423-2	Profesional Dirección de Formación Humanista Cristiana	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2205617	aun@uct.cl
Bernardita Sepúlveda E.	15.830.420-1	Profesional de Apoyo de Desarrollo Curricular	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2205474	bsepulveda@uct.cl
Juan Moya S.	12.131.041-4	Asesor Pedagógico	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2205629	jmoya@uct.cl
Jorge Yáñez S.	7.580.146-7	Encargado Formación Docente en la Dirección de Tecnología Educativa	Profesional Equipo Ejecutivo	20	45-2553758	jyanez@uct.cl
Roberto Espinoza C.	10.799.046-1	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Responsable Gestión y Seguimiento	20	45-2205221	respinoza@uct.cl
Pablo Lagos M.	17.365.371-9	Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica	Responsable Gestión y Seguimiento	20	45-2553952	pablo.lagos@uct.cl

1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en el Proyecto FID	Horas /mes asignadas al FID	Fono	E mail
Pablo Pons	9.937.455-1	Responsable UCI	Responsable UCI	40	45-2205295	ppons@uct.cl

1.4. GESTIÓN DEL PROYECTO FID

1.4.1 Organigrama funcional para la gestión del Proyecto de Diagnóstico FID



1.4.2 Descripción de las funciones

Vicerrector Académico: Responsable institucional del Proyecto, encargado de liderar la iniciativa acorde a los lineamientos institucionales y a los objetivos planteados en esta propuesta. El proyecto está liderado por el Vicerrector Académico en calidad de Director, con ello se busca articular a diferentes direcciones dependientes de la Vicerrectoría Académica y también asegurar la vinculación con la Facultad de Educación y otras unidades académicas.

Unidad de Estudios: Estará a cargo de dar el soporte técnico para la toma de decisiones estratégicas, gestionar y dar seguimiento a los proyectos con financiamiento ministerial, entre otras iniciativas. Esta unidad estará a cargo de asegurar el cumplimiento de los objetivos de este proyecto y darle seguimiento acorde a los estándares definidos por la Vicerrectoría Académica.

Equipo Directivo: Equipo encargado de conducir estratégicamente el proyecto según los lineamientos planteados en esta propuesta. Será encargado además de la toma de decisiones para la correcta consecución de los objetivos del proyecto, en relación constante con la Facultad de Educación, la Dirección General de Docencia y la Dirección General de Inclusión y Acompañamiento.

Profesional de Análisis y Desarrollo: Profesional encargado de coordinar y apoyar a los equipos ejecutivos de cada uno de los objetivos de este proyecto en el logro de los hitos y productos comprometidos. Además será el encargado, por medio de los insumos generados en cada objetivo, de la generación del documento de Diagnóstico Final del Proyecto.

Equipo Ejecutivo por objetivo del proyecto: Responsables de ejecutar las actividades e hitos de cada uno de los objetivos específicos de este proyecto, permitiendo así generar los insumos para el diagnóstico final.

Mecanismos de Monitoreo y Seguimiento:

La Vicerrectoría Académica (VRA) a través de su Unidad de Estudios, entre otras funciones brinda el soporte técnico para la toma de decisiones estratégicas relativas a la implementación y seguimiento de los proyectos con financiamiento ministerial. De esta manera, se resguardará que el diagnóstico FID cumpla con los objetivos definidos y articulará a los diferentes actores involucrados en su ejecución: Facultad de Educación, Dirección General de Docencia, Dirección General de Inclusión y Acompañamiento, Dirección General de Gestión Institucional. Asimismo, se asegurará el cumplimiento de los estándares y lineamientos estratégicos definidos por la VRA para el desarrollo de esta iniciativa. Cabe señalar que el profesional de análisis y desarrollo que coordinará la elaboración del diagnóstico, trabajará de manera conjunta con la Unidad de Estudios para realizar el monitoreo y seguimiento correspondiente. Finalmente, la Unidad de Coordinación Institucional (UCI) resguardará el cumplimiento de los estándares definidos por Mineduc para la ejecución presupuestaria de la propuesta.

1.4.3 Vinculación del proyecto con otras iniciativas MINEDUC en ejecución o pertinentes

(Indicar todas las iniciativas vigentes y en ejecución financiadas con recursos MINEDUC, y señalar si tiene o no vínculo con este proyecto. En caso de tener algún vínculo, detallar brevemente qué tipo de articulación existe).

Desde la implementación del Modelo Educativo institucional, la UC Temuco ha implementado una serie de innovaciones orientadas a fortalecer los procesos formativos pertinentes a las características de los estudiantes que atiende, muchas de ellas apoyadas en la capacidad de adjudicar y ejecutar eficientemente proyectos externos.

Tal vez una de las iniciativas más importantes corresponde al PMI de Armonización Curricular (UCT1202) el cual tuvo un alcance institucional y del cual formaron parte también todos los programas de pregrado de las carreras de pedagogía en materia de renovación curricular, adscripción al Sistema de Créditos Transferibles, fortalecimiento del capital humano avanzado, entre otros.

Por otro lado, el PMI UCT1312 de Formación Inicial Docente que se encuentra ad portas a su proceso de cierre y ha permitido instalar, según los criterios y requerimientos de formulación del año 2012, una serie de medidas en torno a la formación de pregrado, entre ellas: procesos de renovación curricular, fortalecimiento de los sistemas de acceso, reconocimiento de competencias, vinculación con el sistema escolar, fortalecimiento del cuerpo académico, etc. Parte importante de los resultados obtenidos con la implementación de este PMI serán considerados como un elemento central de análisis para este diagnóstico, en función de los actuales estándares pedagógicos y disciplinarios, estándares de acreditación de pregrado, bidireccionalidad en la vinculación con la comunidad escolar y en general los lineamientos actuales de la política pública.

2. COMPROMISOS INSTITUCIONALES.

2.1 CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL	
Temuco, 17 de noviembre de 2017	
Yo Marcela Momberg Alarcón representante legal de la Universidad Católica de Temuco , institución ejecutora de la propuesta para el Proyecto de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:	
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar y gestionar las actividades del diagnóstico con el propósito de construir un Plan de Implementación para el Fortalecimiento Institucional de la Formación Inicial Docente a implementar en mi universidad.• Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el Proyecto.• Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los compromisos del proyecto de diagnóstico.• Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.• El plan a desarrollar abordará el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.• Asegurar las capacidades institucionales para lograr una implementación oportuna y eficaz del posterior Plan de Implementación FID.	
El éxito de este Proyecto se verá reflejado y materializado en el Plan de Implementación y su ejecución, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su desarrollo e impacto en la Universidad, en el mediano y largo plazo.	
Marcela Momberg Alarcón Rectora (S)	 Firma del Rector o Representante Legal Timbre institución 



3. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA

(Extensión máxima 1 página)

Considerando los importantes esfuerzos implementados durante los últimos años por la política pública en materia de educación superior, y particularmente sobre la formación inicial docente, la actualización y fortalecimiento de los estándares pedagógicos y disciplinarios, junto con los nuevos estándares de acreditación de la CNA, procesos de selectividad y evaluación derivados de la entrada en vigencia de la Ley 20.903, entre otros aspectos, es necesario evaluar nuestros procesos formativos en función de un desempeño centrado en la calidad. Acorde a los objetivos definidos para esta convocatoria, la Vicerrectoría Académica de la UC Temuco ha decidido formar un equipo de carácter institucional, con una importante participación de la facultad de educación, para abordar los aspectos estratégicos relacionados con conocer el estado actual de la formación de profesores.

Nuestra institución se encuentra ad portas del proceso de cierre del PMI UCT1312 de Formación Inicial Docente que ha permitido instalar exitosamente, según los criterios y requerimientos de formulación del año 2012, una serie de medidas en torno a la formación de profesores, entre ellas: procesos de renovación curricular, fortalecimiento de los sistemas de acceso, reconocimiento de competencias, vinculación con el sistema escolar, fortalecimiento del cuerpo académico, etc. Parte importante de los resultados obtenidos con la implementación de este PMI serán considerados como un elemento central de análisis para este diagnóstico, en función de los actuales estándares pedagógicos y disciplinarios, estándares de acreditación de pregrado, bidireccionalidad en la vinculación con la comunidad escolar y en general los lineamientos actuales de la política pública.

El objetivo general de la propuesta de diagnóstico apunta a una revisión en profundidad el estado de la formación inicial docente de la UC Temuco, a través del desarrollo de un diagnóstico exhaustivo, sustentado en criterios de aseguramiento de la calidad del proceso formativo, que permita identificar brechas y requerimientos de mejora en función de los resultados de la evaluación nacional diagnóstica (END), estándares pedagógicos y disciplinarios, criterios de acreditación de pregrado y resultados de la ejecución del PMI (UCT1312), que oriente el desarrollo de un plan de implementación para responder a las demandas de formación de profesores de calidad para La Araucanía y la macro región sur.

Para la consecución de este objetivo, la presente propuesta se estructura en las siguientes seis áreas u objetivos específicos y sus respectivas estrategias que recogen las diez componentes enunciadas en los requerimientos generales del Programa:

El Objetivo Específico 1 revisará las directrices institucionales en el marco de la FID, se abordará mediante estrategias de detección de brechas, elaboración de criterios de concordancia y construcción de perfiles de los estudiantes de pedagogía, lo que permitirá evaluar la consistencia de la FID al interior de la UC Temuco.

El Objetivo Específico 2 identificará los alcances de los procesos evaluativos mediante análisis de los instrumentos, caracterización de los procesos académicos y el análisis de la calidad de los procesos de autoevaluación desarrollados en las carreras de pedagogía, posibilitando avanzar hacia un sistema de mejoramiento continuo.

El Objetivo Específico 3 buscará analizar la progresión académica de los estudiantes de pedagogía, revisando la pertinencia de los instrumentos aplicados, los indicadores internos y externos de los resultados de formación y el modelo de articulación entre la Facultad de Educación y las unidades colaboradoras que intervienen en la FID, permitiendo fortalecer y actualizar las estrategias de aprendizaje y el logro de resultados favorables por parte de los estudiantes.

El Objetivo Específico 4 abordará la revisión del vínculo entre la Facultad de Educación y el Sistema Escolar, a través del análisis del modelo de formación práctica, los mecanismos de trabajo conjunto y el análisis de las nuevas necesidades del Sistema Escolar, permitiendo retroalimentar los planes de estudio de las carreras de pedagogía.

El Objetivo Específico 5 analizará las capacidades instaladas en relación a las TIC, mediante el estudio de los niveles de apropiación, el análisis interno de los componentes técnicos y logísticos y un análisis comparativo externo en relación a las buenas prácticas en el uso de las TIC, permitiendo una docencia efectiva y actualizada en el marco de la FID.

El Objetivo Específico 6 detectará las necesidades de fortalecimiento del cuerpo académico y de las condiciones de infraestructura, mediante un análisis interno que considere los estándares mínimos para una adecuada FID, posibilitando cumplir con el plan de estudios alineado al perfil de egreso de las carreras de pedagogía.

4. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ÁREAS DE DIAGNÓSTICO

Con la cohorte de ingreso 2018 se cumplirán 10 años de funcionamiento del Modelo Educativo UC Temuco. Este modelo basado en competencias se centra en el aprendizaje significativo del estudiante y brinda herramientas para que los jóvenes desarrollen competencias genéricas y específicas que le permitan desempeñarse crítica y eficientemente ante los desafíos de la sociedad regional y global. La decisión de optar por este modelo, ha demandado mayores exigencias en los procesos asociados al desarrollo de la docencia, la formación docente, la disposición de equipamiento tecnológico y pedagógico y particularmente tiempo de dedicación a la transformación de las prácticas pedagógicas para responder adecuadamente a los problemas de la educación superior.

El contexto institucional del 2008, fecha en que se crea el Modelo Educativo Institucional, dista considerablemente de los desafíos actuales. En los últimos diez años pasamos de 26 a 54 programas de pregrado, de 5.368 a 9.943 estudiantes (1.901 estudiantes de pedagogía) y de 314 a 493 JCE de académicos (69,6 JCE en la facultad de educación). Asimismo, las transformaciones del Sistema de Educación Superior también se ajustado incorporando, justificadamente, nuevos estándares de calidad, que se materializan a través de los requisitos, tanto para para la acreditación de programas de pregrado y posgrado, como para la acreditación institucional; además de la implementación de mejoras en la probidad y rendición de cuentas públicas. Todos estos cambios generan la necesidad de realizar ajustes, fortalecer los procedimientos y soportes institucionales que garantizan la calidad de la docencia de la UC Temuco, mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, ampliar y profundizar las condiciones para fortalecer la docencia y mejorar los indicadores críticos de docencia (retención, aprobación de primer y tercer año, con foco en mejorar la titulación oportuna).

Considerando los importantes esfuerzos implementados durante los últimos años por la política pública en materia de educación superior y particularmente sobre la formación inicial docente; la actualización y fortalecimiento de los estándares pedagógicos y disciplinarios, junto con los nuevos estándares de acreditación de la CNA, entre otros aspectos, invitan a las IES formadores de profesores a evaluar nuestros procesos formativos en función de un desempeño centrado en la calidad. Al alero de esta convocatoria la Vicerrectoría Académica de la UC Temuco ha decidido formar un equipo de carácter institucional, con una importante participación de la facultad de educación, para abordar los aspectos estratégicos relacionados con conocer el estado actual de la formación de profesores. Para ello, se requiere realizar un análisis en profundidad en torno a seis objetivos específicos (áreas de diagnóstico), que integran en su totalidad los diez componentes del diagnóstico definidos en los requerimientos generales del programa de fortalecimiento de la formación inicial docente 2017 y que se describen a continuación:

Primero: actualmente coexisten dentro de la institución diversos lineamientos de carácter estratégico de los cuales se desprenden elementos que guían la formación inicial docente; el modelo educativo institucional, el plan estratégico de la facultad de educación, el marco orientador de la facultad, entre otros. Junto con lo anterior, dentro de la institución se han realizado iniciativas en los últimos 5 años, que han posibilitado avanzar hacia una renovación de la formación inicial de profesores (UCT1202, UCT1312, entre otros). En este sentido, se espera que en esta etapa de diagnóstico se puedan generar los insumos que permitan alinear, articular y dar un carácter institucional de todos aquellos instrumentos estratégicos que intervienen en nuestra formación inicial docente, identificando cuán relacionados se encuentra con la política pública, y experiencias exitosas a nivel nacional e internacional desde una perspectiva de diversidad sociocultural y las características de nuestra región.

Segundo: las carreras de pedagogía disponen de una serie de evaluaciones que buscan determinar brechas al

ingreso, por ciclo a nivel intermedio, el egreso, junto con otras derivadas de la entrada en vigencia de la Ley 20.903 y otras propias de cada programa. Parte importante de estas evaluaciones no se relacionan entre sí, ni tampoco forman parte de un proceso articulado de evaluación para asegurar el logro del perfil de egreso de las carreras de pedagogía. Junto a ello, los resultados obtenidos solo permiten tomar algunas medidas de ajuste acotadas, sin poder tener una mirada integral que permita tomar decisiones estratégicas, tanto a nivel de carrera, de facultad ni a nivel institucional.

Tercero: los resultados institucionales en pruebas estandarizadas como la PSU, INICIA y actualmente END, así como los indicadores docentes de progresión académica, explicitan rangos de mejora para la formación de profesores. Esto refleja el resultado de la acción conjunta de la Universidad y no solo de la Facultad de Educación. Se requiere entonces realizar un análisis cruzado de todos los instrumentos y diagnosticar la articulación existente entre las unidades colaboradoras en la FID.

Cuarto: los resultados de La Araucanía en el SIMCE y otras mediciones del sector educación señalan importantes brechas con la media nacional. Por otra parte, la Facultad de Educación es un actor relevante en el medio, que se vincula bidireccionalmente con el sistema escolar por medio de un sistema de formación práctica estrechamente vinculado a los establecimientos educacionales y otros de la zona, programas de acceso inclusivo como el PACE y la Escuela de Talentos Pedagógicos, y ofrece programas de educación continua y servicios de consultoría al sistema escolar. Sin embargo, la oferta académica en formación pedagógica de la UC Temuco no abarca todos los sectores de aprendizaje del sistema escolar. Todo ello requiere de una mirada en conjunto que permita describir de qué manera la UC Temuco está respondiendo a las necesidades del sistema educativo regional.

Quinto: la utilización de contenidos digitales y de ambientes de aprendizajes con TIC por parte de los docentes permite reducir la brecha entre lo que se enseña y lo que el alumno aprende, facilitando las interacciones entre pares, la colaboración y la motivación hacia el aprendizaje. Es importante que los docentes de la facultad se apropien de estos recursos, para apoyar su práctica pedagógica en las áreas disciplinarias de la formación. En este contexto es necesario conocer las capacidades instaladas en la facultad de educación en las diferentes dimensiones de uso de TIC para identificar las brechas y fortalecer las competencias digitales docentes como foco indiscutido para la formación de profesores del siglo XXI.

Sexto: las demandas de la política pública educacional y las condiciones de educabilidad de los estudiantes de la región de la Araucanía y de la macro zona sur, obligan a la Universidad a mantener alineadas las condiciones y características de los equipos académicos, la infraestructura y equipamiento necesario destinado a la implementación adecuada de los planes de estudios para la FID.

Es a través de estas áreas que pasan a formar parte de los seis objetivos de esta propuesta, que esperamos contar con un diagnóstico detallado, actualizada y acorde a los desafíos FID para la posterior implementación de un plan de implementación que permita asegurar la formación pedagógica y disciplinaria desde un enfoque de calidad.

5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General (debe ser solo un objetivo general)

Analizar en profundidad el estado de la formación inicial docente de la UC Temuco, a través del desarrollo de un diagnóstico exhaustivo, sustentado en criterios de aseguramiento de la calidad del proceso formativo, que permita identificar brechas y requerimientos de mejora en función de los resultados de la evaluación nacional diagnóstica (END), estándares pedagógicos y disciplinarios, criterios de acreditación de pregrado y resultados de la ejecución del PMI (UCT1312), que oriente el desarrollo de un plan de implementación para responder a las demandas de formación de profesores de calidad para La Araucanía y la macro región sur.

Objetivos Específicos institucionales:

Objetivo específico N° 1:

Diagnosticar concordancias y contrariedades existentes entre el Modelo Educativo, el marco orientador de la facultad y las principales iniciativas implementados en los últimos años (PMI UCT1312 entre otras), que considere las exigencias actuales de la política pública y las características socioculturales de La Araucanía y macro región sur, que permita evaluar la pertinencia de un modelo institucional de formación de profesores.

Objetivo específico N° 2:

Identificar los alcances de los procesos evaluativos relacionados con el cumplimiento del perfil de egreso y los estándares pedagógicos y disciplinarios, y su aplicación en el mejoramiento continuo de la calidad del proceso formativo.

Objetivo específico N° 3:

Analizar la progresión académica de los estudiantes de las carreras de pedagogía, desde el ingreso hasta la titulación, considerando los indicadores críticos de la formación y la articulación entre las unidades colaboradoras en FID para proponer estrategias de fortalecimiento de los aprendizajes y logro del perfil de egreso.

Objetivo específico N° 4:

Analizar la vinculación entre la Facultad de Educación y el sistema escolar, considerando la formación práctica, el trabajo académico conjunto con los establecimientos educacionales, las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y del sistema escolar, para colaborar con este, retroalimentar los planes de estudios y ajustar la oferta académica de pregrado y educación continua.

Objetivo específico N° 5:

Analizar las capacidades instaladas de tecnologías de la información para la formación de docentes, focalizadas en: ambientes de aprendizaje con TIC, competencias digitales de los docentes y prácticas pedagógicas con TIC, que permitan una docencia efectiva, capacidades de aprendizaje permanente de los estudiantes y un trabajo efectivo en el aula.

Objetivo específico N° 6:

Determinar las necesidades tanto de fortalecimiento, renovación y/o nuevas contrataciones de los cuerpos académicos como de la infraestructura y equipamiento suficiente e idóneo, de modo de cumplir con en el plan de estudios para el logro del perfil de egreso de las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad.

6. ESTRATEGIAS E HITOS POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL

<p>Objetivo específico N° 1: Diagnosticar concordancias y contrariedades existentes entre el Modelo Educativo, el marco orientador de la facultad y las principales iniciativas implementados en los últimos años (PMI FID UCT1312, entre otras), que considere las exigencias actuales de la política pública y las características socioculturales de La Araucanía y macro región sur, que permita evaluar la pertinencia de un modelo institucional de formación de profesores. (Componentes 1 y 7 de los lineamientos definidos por Mineduc)</p>			
<p>Estrategias asociadas:</p>			
<p>1.1 Identificación de posibles brechas entre lineamientos institucionales relativos a la formación inicial docente (Modelo Educativo y marco orientador de la facultad) y las iniciativas implementadas para su fortalecimiento, acorde requerimientos actuales de la FID (Estándares CNA, legislación vigente y estado del arte nacional e internacional).</p> <p>1.2 Elaboración de criterios de concordancia y pertinencia sociocultural que permitan la adecuación del marco orientador de la FID con las exigencias de la política pública.</p> <p>1.3 Construcción de perfiles de los estudiantes de pedagogía que incluya la variable sociocultural y sus trayectorias socioeducativas previas que permita la pertinencia del modelo institucional de formación de profesores.</p>			
<p>Hitos asociados:</p>			
Hito	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1.1: Brechas institucionales identificadas en torno a los lineamientos estratégicos relacionados con la FID.	(1/1)	(7/1)	Informe de diagnóstico de brechas institucionales identificadas.
Hito 1.2: Criterios de concordancia y pertinencia sociocultural elaborado y formalizado.	(1/1)	(7/1)	Informe e instrumentos de criterios de concordancia y pertinencia sociocultural.
Hito 1.3: Perfiles de estudiantes de pedagogía que contenga la variable sociocultural y trayectorias socioeducativas construido.	(1/1)	(7/1)	Estudio de perfiles del estudiante de pedagogía de la UC Temuco

<p>Objetivo específico N° 2: Identificar los alcances de los procesos evaluativos relacionados con el cumplimiento del perfil de egreso y los estándares pedagógicos y disciplinarios, y su aplicación en el mejoramiento continuo de la calidad del proceso formativo. (Componentes 2 y 5 de los lineamientos definidos por Mineduc)</p>			
<p>Estrategias asociadas:</p>			
<p>2.1 Análisis de las evaluaciones vinculadas a la identificación de brechas y logro del perfil de egreso (de cursos, diagnóstico, intermedias y de penúltimo año) aplicados a estudiantes de pedagogía a lo largo de su formación profesional.</p> <p>2.2 Caracterización de los procesos académicos y mecanismos de ajuste (a nivel curricular, de acompañamiento u otros) derivados de la implementación de evaluaciones focalizadas en el logro del perfil de egreso, gestión de resultados y uso de los mismos.</p> <p>2.3 Análisis de la calidad de los procesos de autoevaluación desarrollados en las carreras de</p>			

pedagogía con foco en: (a) la solidez de los sistemas de gestión de la información; (b) la precisión de los diagnósticos efectuados; y (c) la capacidad de concretar y monitorear la implementación de acciones de mejoramiento.			
Hitos asociados:			
Hito	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 2.1: Todas las evaluaciones relacionadas con el desempeño académico del estudiante y avance en perfil de egreso analizadas.	1/1	7/1	Informe de sistematización de evaluaciones de desempeño.
Hito 2.2: Procesos académicos y mecanismos de ajustes derivados de evaluaciones, descritos con proyección a la instalación de un proceso evaluativo integrado.	1/1	7/1	Informe de procesos académicos y mecanismos de ajustes existentes.
Hito 2.3: Definición de una línea de base sobre la calidad de los procesos de evaluación y mejoramiento a la luz de los estándares de la acreditación	1/1	7/1	Informe de línea base de procesos de evaluación.

Objetivo específico N° 3: Analizar la progresión académica de los estudiantes de las carreras de pedagogía, desde el ingreso hasta la titulación, considerando los indicadores críticos de la formación y la articulación entre las unidades colaboradoras en FID para proponer estrategias de fortalecimiento de los aprendizajes y logro del perfil de egreso.			
Estrategias asociadas:			
3.1 Análisis de consistencia de los instrumentos aplicados a estudiantes de primer año para determinar las brechas académicas y curriculares existentes en el ingreso a la FID.			
3.2 Análisis comparativo de indicadores internos y externos de los resultados de la formación entregada en las carreras de educación de la UC Temuco (PSU, tasa de aprobación, retención, titulación oportuna, END) para determinar nudos críticos.			
3.3 Análisis de pertinencia de la articulación organizacional entre unidades colaboradoras de la institución para la FID.			
Hitos asociados:			
Hito	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 3.1: Batería de instrumentos de diagnóstico de estudiantes de primer año actualizada.	1/1	7/1	Informe experto externo sobre pertinencia de la batería de instrumentos de diagnóstico
Hito 3.2: Nudos críticos determinados por desempeños y dimensiones evaluadas.	1/1	7/1	Informe de nudos críticos en la FID validado por experto externo.
Hito 3.3: Mecanismos de articulación curricular y organizacional entre la Facultad de Educación y unidades colaboradoras de la FID descritos	1/1	7/1	Informe interno de articulación

<p>Objetivo específico N° 4: Analizar la vinculación entre la Facultad de Educación y el sistema escolar, considerando la formación práctica, el trabajo académico conjunto con los establecimientos educacionales, las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y del sistema escolar, para colaborar con este, retroalimentar los planes de estudios y ajustar la oferta académica de pregrado y educación continua. (Componente 4 de los lineamientos definidos por Mineduc)</p>				
<p>Estrategias asociadas:</p>				
<p>4.1 Sistematización de un modelo de formación práctica de la Facultad de Educación que considere como pares colaboradores a los establecimientos educacionales del sistema escolar y centros no convencionales.</p> <p>4.2 Evaluación de los mecanismos de trabajo entre académicos y estudiantes de la Facultad y profesores del sistema escolar que abarquen entre otros los proyectos de investigación conjunta y los programas de acceso inclusivo (PACE, ETP).</p> <p>4.3 Caracterización de necesidades del sistema escolar de la macro zona sur en cuanto a oferta académica y perfeccionamiento docente.</p>				
<p>Hitos asociados:</p>				
	Hito	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
	Hito 4.1: Modelo de formación práctica sistematizado	1/1	6/1	Documento de Modelo aprobado por Consejo Facultad
	Hito 4.2: Mecanismos de trabajo conjunto entre la facultad y el sistema escolar evaluados	1/1	6/1	Documento de Modelo aprobado por Consejo Facultad
	Hito 4.3: Diagnóstico de necesidades del sistema escolar (oferta de pregrado y educación continua) realizado	1/1	6/1	Documento de Modelo aprobado por Consejo Facultad

<p>Objetivo específico N° 5: Analizar las capacidades instaladas de tecnologías de la información para la formación de docentes, focalizadas en: ambientes de aprendizaje con TIC, competencias digitales de los docentes y practicas pedagógicas con TIC, que permitan una docencia efectiva, capacidades de aprendizaje permanente de los estudiantes y un trabajo efectivo en el aula. (Componente 3 de los lineamientos definidos por Mineduc)</p>			
<p>Estrategias asociadas:</p>			
<p>5.1. Análisis de los niveles de apropiación de las TIC del equipo docente para el desarrollo de una docencia efectiva.</p> <p>5.2. Análisis de la infraestructura, conectividad y equipamiento TIC, accesibles a estudiantes de la Facultad de Educación para el trabajo efectivo en aula.</p> <p>5.3. Implementación de benchmarking para identificar las prácticas que integran el uso de TIC en las distintas áreas disciplinarias siguiendo el modelo TPACK.</p>			

Hitos asociados:			
Hito	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 5.1: Sistematización de la competencia digital de los formadores de formadores desarrollado.	1/1	7/1	Informe de niveles de apropiación del uso de TIC para la docencia. Instrumento de competencias digitales adaptado para la UC Temuco.
Hito 5.2: Descripción del tipo, uso y protocolos de accesibilidad de infraestructura TIC y ambientes de aprendizaje con TIC en el proceso de aprendizaje en aula y fuera del aula.	1/1	7/1	Informe: tipo, uso y protocolos de accesibilidad de infraestructura TIC y ambientes de aprendizaje.
Hito 5.3: Prácticas docentes que integran el uso de TIC en las distintas áreas disciplinarias de la formación docente definidas (implementación Modelo TPACK)	1/1	5/1	Informe de prácticas docentes que integren el uso de TIC en las distintas áreas disciplinarias de la formación docente validado.

Objetivo específico N° 6			
<p>Determinar las necesidades tanto de fortalecimiento, renovación y/o nuevas contrataciones de los cuerpos académicos como de la infraestructura y equipamiento suficiente e idóneo, de modo de cumplir con en el plan de estudios para el logro del perfil de egreso de las carreras de la Facultad de Educación de la Universidad. (Componentes 9 y 10 de los lineamientos definidos por Mineduc)</p>			
Estrategias asociadas:			
<p>6.1 Análisis de los cuerpos académicos existentes en las carreras de Pedagogía, respecto de los estándares para la Formación Inicial Docente y los requerimientos definidos por el plan de estudios, estudiantes y actores externos del sistema escolar.</p> <p>6.2 Levantamiento de requerimientos de las carreras de pedagogía para la implementación adecuada de planes de estudios con las características y disponibilidad de la infraestructura y equipamiento existente en la Universidad.</p> <p>6.3 Análisis de las brechas sobre personal docente cualificado e infraestructura y equipamiento para responder a los parámetros actuales exigidos para la FID.</p>			
Hitos asociados:			
Hito	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación

Hito 6.1: Cualificación del personal docente existente respecto del perfil profesional para docentes de la Facultad de Educación requeridos.	1/1	7/1	Informe de cualificación del personal docente. Reglamento de categorización de académicos y/o Decretos VRA de los tiempos asignados al personal docente para actividades académicas y gestión.
Hito 6.2: Capacidad de infraestructura y equipamiento para la implementación de planes de estudios determinada.	1/1	7/1	Reportes de la Unidad de Infraestructura y equipamiento sobre tasas de uso de los recursos. Informe de la capacidad de infraestructura y equipamiento disponibles para la implementación de los planes de estudios.
Hito 6.3: Necesidades de fortalecimiento, renovación y/o contratación de personal docente e infraestructura y equipamiento identificadas.	1/1	7/1	Informe de necesidades detectadas de personal docente e infraestructura, recursos de aprendizaje y equipamiento en la implementación adecuada de los planes de estudio.

7. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE DISEÑO (Resumen de los recursos por ítems (M\$))

ÍTEM	MINEDUC	CONTRAPARTE	TOTAL M\$
Estadías académicas	3.000	0	3.000
Visitas de especialista	14.500	0	14.500
Contrataciones	57.300	0	57.300
Gestión académica	0	0	0
Asistencia técnica	7.500	0	7.500
Bienes	6.700	0	6.700
Obras menores	0	0	0
Otros gastos pertinentes	11.000	0	11.000
TOTAL	100.000	0	100.000

Nota: En caso de incluirse recursos de contraparte, registrar solo si es dinero en efectivo y no recursos valorizados.

Breve descripción y justificación de los recursos por ítem

1. Estadías Académicas

OE5: Estadías en universidades nacionales y de América Latina para observar buenas prácticas

en e-learning, centros de recursos para formación docente, uso mob-Learning para la formación.

2. Visita de Especialista

OE1: Visita de 1 especialista durante 1 semana, para sostener jornadas de trabajo que permiten una evaluación y retroalimentación del instrumento de medición de concordancia y pertinencia para el marco orientador de la FID al interior de la UC Temuco. La visita culminará con un informe del especialista. Se espera que en una etapa posterior, todos estos insumos sirvan para el diseño e implementación de un Modelo Institucional de Formación de Profesores.

OE2: Dos visitas de especialistas que permitan aportar con una mirada externa a los procesos diagnósticos referidos a evaluaciones de estudiantes y procesos de autoevaluación.

OE3: Visita de dos especialistas que validen el trabajo interno de batería de instrumentos de diagnóstico e informe de nudos críticos.

OE5: Visita de especialista para la adaptación de instrumento de evaluación de competencias digitales docentes.

3. Contrataciones

OE1: Contratación de 1 profesional. Esta contratación se fundamenta en la necesidad de contar con un profesional de dedicación exclusiva para elaborar el producto final de criterios de concordancia y pertinencia sociocultural. Asimismo, será el encargado de elaborar un instrumento de medición el cual será revisado por un experto y de realizar el estudio de caracterización de estudiantes de pedagogía de la UC Temuco, en relación a variables socioculturales.

OE2: Dos contrataciones de profesionales con dedicación exclusiva para desarrollar diagnósticos sectoriales referidos a procesos evaluativos de estudiantes y proceso de autoevaluación de carreras.

OE3: Contratación de 1 profesional que evalúe la batería de instrumentos de diagnóstico que se aplica a los estudiantes de primer año, y que levante y describa los mecanismos de articulación curricular y organizacional entre la Facultad de Educación y las unidades colaboradoras de la FID.

OE4: Contratación de 1 profesional de apoyo durante 7 meses para levantar y sistematizar información referida a todo tipo de vínculos con el Sistema Escolar, incluyendo un levantamiento de las necesidades de formación y de actualización de la oferta académica.

OE5: Contratación de 1 profesional de apoyo durante 4 meses para gestión y revisión documental de información cualitativa respecto a las prácticas docentes que integran el uso de TIC en las distintas áreas disciplinarias, y para el diseño y prototipo de base de datos que contenga la información de infraestructura TIC con el objetivo de generar un mecanismo de seguimiento.

Contratación de 8 ayudantes para tareas de apoyo a la gestión y funciones relativas al proceso de diagnóstico cualitativo.

Las contrataciones se fundamentan en la necesidad de contar con horas de dedicación exclusiva de profesionales y ayudantes que atiendan a procesos y productos específicos en el marco de la elaboración del presente diagnóstico.

OE6: Contratación de 1 profesional para el levantamiento y sistematización de información de fuentes primarias y secundarias para definir, caracterizar, cuantificar y contrastar las necesidades de infraestructura, equipamiento, recursos y personal docente en la óptima implementación de los planes de estudio de las carreras de pedagogía.

Objetivo General: Contratación de un profesional de análisis y desarrollo de diagnóstico con dedicación exclusiva.

Cabe señalar que las contrataciones son de carácter temporal y cumplirán un rol central en los procesos de levantamiento, análisis y generación de insumos claves para el diagnóstico. Los profesionales contratados trabajarán de manera conjunta con los equipos de la Facultad de Educación y Vicerrectoría Académica, quienes liderarán la elaboración del diagnóstico.

4. Asistencia Técnica

OE2: La asistencia técnica contempla la contratación de alguna empresa especializada que realice la auditoría a gestión de la información, sistemas transaccionales, reporting, entre otros aspectos.

Ítem de Bienes:

Objetivo General: Equipamiento tecnológico para análisis y desarrollo de diagnóstico.

5. Ítem Otros Gastos Pertinentes

OE2: Se considera el desarrollo de benchmarking con foco en el reconocimiento de experiencias exitosas de procesos evaluativos integrados, en alguna universidad líder en este ámbito y que permita identificar las brechas institucionales existentes. Asimismo, se consideran otros gastos pertinentes relacionados con el desarrollo de jornadas de trabajo internas y externas para la elaboración del diagnóstico.

OE4: Viáticos y traslados del proceso de recopilación de información en la macro zona sur. Organización de Seminario Regional FID.

Objetivo General: Otros gastos generales para el desarrollo del diagnóstico, como aquellos propios de la administración, logística e imprevistos.

DATOS E INDICADORES RELACIONADOS CON LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Datos generales en las carreras de pedagogía:

Datos e indicadores generales FID	Años				
	2012	2013	2014	2015	2016
Matrícula total pregrado FID	2317	2184	2029	1840	1859
Matrícula de primer año FID	402	423	330	337	441
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3 FID	1252	1530	1676	1812	Sin dato
PSU promedio de la matrícula de primer año FID	549	546	547	551	540
Tasa de retención en el primer año FID	81,3%	83,5%	83,6%	85,2%	84,6%
Tasa de retención en el primer año FID quintiles 1, 2 y 3	80%	85%	86%	89%	Sin dato
Tasa de estudiantes de primer año FID, diagnosticados en relación a los conocimientos de la educación media y el perfil de ingreso esperado de las carreras FID.	90%	99%	93%	92%	92%
Tasa de aprobación de primer año FID (Estudiantes que aprueban todos los cursos del plan de estudio de primer año, respecto del total de estudiantes de primer año).	31%	48%	57%	64%	58%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso FID	52,2	53,5	56,3	47,7	44,6
Tiempo de titulación FID	11,1	10,9	11,3	11,5	11,3
Empleabilidad de pregrado FID a 6 meses del título	Sin dato	Sin dato	98%	95%	90%
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas) en carreras FID	62	59	61	55	64
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado en carreras FID	29%	29%	36%	40%	44%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas) en carreras FID	97	86	88	78	90
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado en carreras FID.	18	18	23	23	29
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	62%	66%	70%	78%	82%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	100% (10/10)	100% (10/10)	100% (10/10)	100% (10/10)	100% (10/10)
N° de proyectos de investigación Conicyt en educación	1	1	4	1	3
N° publicaciones SCOPUS en educación	8	7	13	28	24

Nº publicaciones Web of Science (Ex ISI) en educación	3	3	6	17	26
Nº publicaciones Scielo en educación	7	5	17	7	21
Matrícula total doctorados en educación	-	-	-	3	6
Nº doctores graduados en educación	-	-	-	0	0
Matrícula total maestrías en educación	72	86	137	115	114
Nº magister graduados en educación	20	35	58	73	44

1. El dato de "Tasa de retención en el primer año FID quintiles 1, 2 y 3" para la cohorte 2016 no es posible de obtener debido a que los datos Ministeriales se entregan en deciles agrupados al cuarto decil.
2. El dato "Tasa de estudiantes de primer año FID, diagnosticados en relación a los conocimientos de la educación media y el perfil de ingreso esperado de las carreras FID." se calcula considerando a los estudiantes primer año exclusivamente que rindieron alguna prueba diagnóstica.
3. El dato "Empleabilidad de pregrado FID a 6 meses del título" se considera para el año en que se realiza el estudio.
4. Los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Religión (modalidad paralela) están contabilizados en alguna de las carreras de pedagogía de admisión regular.

Datos de acreditación de las carreras de pedagogía:

Nombre	Estado de acreditación	Cantidad de Años de acreditación	Fecha inicio acreditación	Fecha Fin acreditación
Educación De Párvulos	Acreditada	6	24-04-2015	24-04-2021
Ped. En Educación Básica Intercultural En Contexto Mapuche	Acreditada	6	28-12-2015	28-12-2021
Pedagogía En Educación Básica Con Mención	Acreditada	6	15-12-2014	15-12-2020
Pedagogía En Educación Diferencial Con Esp. En N.E.E.T. Y Deficiencia Mental	Acreditada	6	20-12-2016	20-12-2022
Pedagogía En Educación Física	Acreditada	4	25-01-2017	25-01-2021
Pedagogía En Historia, Geografía Y Ciencias Sociales	Acreditada	4	11-01-2017	11-01-2021
Pedagogía En Inglés	Acreditada	5	16-04-2014	16-04-2019
Pedagogía En Lengua Castellana Y Comunicación	Acreditada	4	20-12-2013	20-12-2017
Pedagogía Media En Ciencias Naturales Y Biología	Acreditada	5	23-05-2014	23-05-2019
Pedagogía Media En Matemática	Acreditada	5	17-10-2014	17-10-2019

Matrícula total de cada carrera de pedagogía

Matrícula total por carrera FID:	Años					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
EDUCACIÓN DE PÁRVULOS	228	201	181	135	143	180
PED.EN EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL EN CONTEXTO MAPUCHE	126	99	84	75	50	41
PEDAGOGÍA EN ED.DIFERENCIAL,ESP.EN NEC.EDUC.ESP.TRANS.Y D.M	436	411	444	479	473	484
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN	309	240	191	176	158	156
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	200	224	263	241	246	251
PEDAGOGÍA EN HISTORIA,GEOGRAFÍA Y CS.SOCIALES	154	169	173	163	151	152
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	482	455	421	392	337	353
PEDAGOGÍA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	174	174	158	140	110	105
PEDAGOGÍA MEDIA EN CIENCIAS NATURALES Y BIOLOGÍA	146	118	87	72	32	30
PEDAGOGÍA MEDIA EN MATEMÁTICAS	244	226	182	156	140	107
Total FID de pregrado	2499	2317	2184	2029	1840	1859

Datos del cuerpo académico de jornada completa en carreras FID: (composición del cuerpo académico por rango de edad y último nivel educacional alcanzado)

Rango de Edad	Solo licenciatura y/o título de pregrado	Hasta Magíster	Hasta doctorado	Otra Formación	Total Académicos JC
Menor o igual a 29 años	1	0	0	0	1
30 a 39 años	0	9,8	5,0	0	14,8
40 a 49 años	2	13,4	13,2	0	28,6
50 a 59 años	0	6,5	11,0	0	17,5
60 a 65 años	0	1,0	4,0	0	5
66 y más años	1	1,0	0,8	0	2,75
Total	4	31,7	34,0	0	69,65

8. ANEXOS:

ANEXO 1: Modelo educativo institucional y Modelo Educativo para las carreras de pedagogía o equivalente (de existir).

Se anexa Modelo Educativo Institucional.

ANEXO 2: Currículo de integrantes de equipos directivos y ejecutivos del convenio FID
 [1 página por persona como máximo].

CARGO EN EL CONVENIO FID: Director				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Figuroa		Hernández	David Alejandro	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
21/04/1967		vra@uct.cl	45-2205450	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.768.992-3		Vicerrector Académico		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Biología y Ciencias Naturales	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1991	
Doctor of Philosophy Biological Sciences	University of London, Queen Mary College	Inglaterra	2007	
Magíster en Ciencias mención Limnología	Universidad Austral de Chile	Chile	2001	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica de Temuco	Vicerrector de Extensión y Relaciones internacionales	2012	2016	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Director Alterno				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Mansilla		Sepúlveda	Juan Guillermo	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
24/07/1976		jmansilla@uct.cl	978478454	
RUT		CARGO ACTUAL		
13.123.629-8		Decano Facultad de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Estado en Historia, Geografía y Educación Cívica	Universidad De La Frontera	Chile	1999	
Licenciado en Educación	Universidad De La Frontera	Chile	1999	
Magister en Desarrollo Regional y Local	Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Chile	2006	
Doctor en Filosofía	Doctor en Filosofía y Letras	España	2015	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Mayor	Profesor de Metodología de la Investigación	2004	2012	
Liceo Politécnico Santa Cruz	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica. Subdirector	2000	2004	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Miembro Equipo Directivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Palet		Araneda	Pablo Enrique	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
02/12/1967		ppalet@uct.cl	45-2205604	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.325.483-3		Director General de Docencia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Religión y Moral	P. universidad Católica de Chile	Chile	1992	
Master of Theological Studies	University of Divinity, Melbourne	Australia	2014	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica de Temuco	Docente Instituto de Estudios Teológicos	1996	2016	
Universidad Católica de Temuco	Director Formación Humanista Cristiana	2014	2015	
Universidad Católica de Temuco	Director Instituto Estudios Teológicos	2008	2010	
Universidad Católica de Temuco	Director General Académico	2005	2007	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Miembro Equipo Directivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Garrido		Osses	Sandra del Pilar	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
11/10/1966		sgarrido@uct.cl	45-2205623	
RUT		CARGO ACTUAL		
9.420.740-1		Vicedecana Facultad de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de estado en biología, química y ciencias naturales	Universidad de la Frontera	Chile	1989	
Magister en Educación	Universidad de la Frontera	Chile	2006	
Doctor en Lingüista	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2015	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Colegio Santa Cruz	Profesora	1989	2002	
Colegio de la Salle	Profesora	2003	2005	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Miembro Equipo Directivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Orrego		Lepe	Claudia Patricia	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
05/06/1977		corrego@uct.cl	45-2205454	
RUT		CARGO ACTUAL		
13.183.646-5		Directora de Desarrollo Curricular		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesora Ed. Diferencial	Universidad Católica de Temuco	Chile	2001	
Magister en Ed. Diferencial	Universidad Metropolitana de Cs. de la Educación	Chile	2011	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica de Temuco	Directora de Prácticas Facultad de Educación	2011	2015	
Universidad Católica de Temuco	Secretaria Académica	2008	2010	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Miembro Equipo Directivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MUÑOZ		VERA	FRANCISCO JAVIER	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
23/03/1983		francisco.munoz@uct.cl		45-2205221
RUT		CARGO ACTUAL		
15.534.174-2		PROF. UNIDAD DE ESTUDIOS DE VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Investigación Social y Desarrollo		Universidad de Concepción	Chile	2014
Licenciado en Sociología		Universidad de Concepción	Chile	2008
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco		Metodólogo Proyectos I+D Laboratorio de Planificación Territorial	2013	2014
Universidad San Sebastián		Docente Facultad de Psicología	2010	2012
Universidad de Concepción		Docente Carrera de Sociología	2010	2012

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Isla		Molina	Boris Gerardo	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
06/02/1978		boris.isla@gmail.com	45-2205241	
RUT		CARGO ACTUAL		
13.514.670-6		Director General de Gestión Institucional		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Psicólogo	Universidad de la Frontera	Chile	2004	
Licenciado en psicología	Universidad de la Frontera	Chile	2003	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado	Coordinador Institucional	2004	2008	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
del Valle		Martin	Rodrigo	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
07/03/1967		rvalle@uct.cl	4542202549	
RUT		CARGO ACTUAL		
9.917.321-1		Director General de Inclusión y Acompañamiento		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Doctor en Educación	Universidad de Indiana	EEUU	2006	
Magíster en Diseño Instruccional	Universidad de Indiana	EEUU	2005	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Garcia		Hormazábal	Ricardo Antonio	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
06/06/1979		rgarcia@uct.cl	45-2205629	
RUT		CARGO ACTUAL		
13.730.071-0		Director Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia (CeDID)		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Doctor	U. de Extremadura	España	2013	
Licenciado en Psicología	U. Mayor	Chile	2003	
Psicólogo	U. Mayor	Chile	2003	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Diego Portales	Académico	2004	2008	
Universidad Mayor	Académico	2004	2009	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Kaechele		Obreque	Mónica Tatiana	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
11/07/1970		mkaechele@uct.cl	45-2205453	
RUT		CARGO ACTUAL		
11.687.392-3		Directora Unidad Tecnología Educativa		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Doctora en Educación	Universidad de Barcelona	España	2016	
Magister en Informática Educativa	Universidad de La Frontera	Chile	2002	
Profesora de Estado en Historia, Geografía y Ed. Cívica y Licenciada en Educación	Universidad de La Frontera	Chile	1996	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de la Frontera	Asistente Académica y desarrollo de proyectos educativos	1996	2006	
Liceo Javiera Carrera	Profesor de Historia Jornadas diurna y vespertina. Jefe Técnica	1995	2004	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Vargas		Mardones	César Alberto	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
11/10/1984		cvargas@uct.cl	45-2553946	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.874.504-6		Director de Acceso Inclusivo		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Psicólogo y Licenciado en Psicología.	Universidad de La Frontera	Chile	2008	
Magister en Terapia Familiar Sistémica.	Universidad de La Frontera	Chile	2012	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica de Temuco	Director de Acceso Inclusivo- Coordinador del Componente de Preparación en la Enseñanza Media PACE UC Temuco.	2016	A la fecha	
Universidad Católica de Temuco	Coordinador académico de Centro de Fortalecimiento Integral de Capacidades Locales.	2015	2016	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Flores		Gajardo	Luzmila Encarnación	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
01/06/1951		lflores@uct.cl	45-2205335	
RUT		CARGO ACTUAL		
6.792.197-6		Coordinadora de Pregrado Facultad de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Inglés	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1976	
Magister Pedagogía Universitaria	Universidad Mayor	Chile	2009	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica de Temuco	Profesor Asistente	1992	Al presente	
Universidad Autónoma de Chile	S/C	2013	Al presente	
Universidad de la Frontera	S/C	2015	2016	
Universidad Mayor	S/C	2005	2010	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Borquez		Mella	Jéssica Andrea	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
13/05/1980		jeborquez@uct.cl	45-2205267	
RUT		CARGO ACTUAL		
13.963.737-2		Coordinadora General de Práctica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesora de ciencias naturales y biología	Universidad Católica de Temuco	CHILE	2003	
Licenciada en educación	Universidad Católica de Temuco	CHILE	2003	
Postitulo psicopedagogía	Universidad Autónoma de Temuco	CHILE	2004	
Magíster en educación Mc. Educación ambiental	Universidad de la Frontera	CHILE	2006	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Liceo ciencias y humanidades. Pitrufquén	Profesora de biología	2003	2005	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Tagle		Ochoa	Tania Romanette	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
05/09/1968		ttagle@uct.cl	45-2205635	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.215.343-k		Directora Pedagogía en Inglés		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor Inglés	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1992	
Master in ELT	Universidad de Warwick	Inglaterra	2000	
Doctor en Educación	Universidad de Extremadura	España	2009	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Ugueño		Novoa	Álvaro René	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
03/08/1974		aun@uct.cl	45-2205617	
RUT		CARGO ACTUAL		
12.637.423-2		Profesional Dirección de Formación Humanista Cristiana		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Antropólogo	Universidad Católica de Temuco	Chile	1998	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Greenhouse School	Profesor	2000	2011	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Sepúlveda		Egaña	Bernardita Javiera	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
27/09/1984		bsepulveda@uct.cl	45-2205474	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.830.420-1		Profesional de Apoyo de Desarrollo Curricular		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Psicopedagoga, Licenciada en Educación.	Universidad Andrés Bello, Viña del Mar.	Chile	2010	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Fundación de Capacitación SOFOFA	Relator / Coordinador – Área Educación Organizacional	2015	2015	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Moya		Sobarzo	Juan Rodrigo	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
21/07/1976		jmoya@uct.cl	45-2205629	
RUT		CARGO ACTUAL		
12.131.041-4		Asesor Pedagógico		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Magister en Dirección y Gestión de Empresas (MBA)	Universidad Mayor	Chile	2016	
Ingeniero en Administración de Empresas	Universidad Autónoma de Chile	Chile	2009	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica de Temuco	Profesional Apoyo ejecución PM 1309	Junio 2014	Mayo 2016	
Universidad Católica de Temuco	Docente Partime	Marzo 2010	Diciembre 2015	
CORFO	Consultor Proyectos Programas de Fomento Integradas	Marzo 2015	Diciembre 2017	
Universidad Mayor	Coordinador asignaturas Área de Formación en Gestión	Marzo 2013	Junio 2016	
Universidad Mayor	Docente Área de Formación en Gestión Carreras de la Salud	Marzo 2009	Junio 2016	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Profesional Equipo Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Yañez		Sepúlveda	Jorge Fernando	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
23/05/1960		jyanez@uct.cl	45-2553758	
RUT		CARGO ACTUAL		
7.580.146-7		Encargado Formación Docente en la Dirección de Tecnología Educativa		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Av. Manuel Montt 56		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Magister Informática Educativa	Universidad de la Frontera Instituto de Informática Educativa	Chile	2001	
Postítulo en Informática Educativa	Universidad de la Frontera Instituto de Informática Educativa	Chile	1996	
Profesor	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1984	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica de Temuco	Profesional TIC PMI UCT 1312 CD Formación Inicial Docente Facultad de Educación	2014	2017	
Universidad Católica de Temuco	Docente Part time Coordinador curso TIC para el Aprendizaje Plan común Facultad de Educación	2011	2013	
Universidad Mayor Temuco	Docente Programa Post Grado Curso TIC en Educación Superior Magister Pedagogía Universitaria.	2011	2013	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Responsable Gestión y Seguimiento				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Espinoza		Cortés	Roberto	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17/09/1981		respinoza@uct.cl	45-2205221	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.799.046-1		Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Ingeniero Civil Industrial	Universidad de La Frontera	Chile	2007	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	

CARGO EN EL CONVENIO FID: Responsable Gestión y Seguimiento				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Lagos		Marifil	Pablo Gerardo	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
18/10/1989		pablo.lagos@uct.cl	45-2553952	
RUT		CARGO ACTUAL		
17.365.371-9		Profesional Unidad de Estudios Vicerrectoría Académica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Licenciado en Sociología	Universidad Católica de Temuco	Chile	2014	
Sociólogo	Universidad Católica de Temuco	Chile	2014	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica de Temuco	Secretario Ejecutivo Plan de Mejoramiento Institucional PMI UCT1202.	2016	Marzo 2017	

